

Formación universitaria en drogodependencias en el grado de educación social

**University education in drug-dependences in the social
education bachelor's degree**

Formação universitária em toxicodependência na licenciatura em educação social

Andrea RODRIGUES-LORENZO*  <https://orcid.org/0000-0002-8808-9649>

Sara-Montserrat CALMAESTRA*  <https://orcid.org/0000-0003-1029-5562>

Xavier FERRER**  <https://orcid.org/0000-0002-3777-1058>

Fran CALVO*  <https://orcid.org/0000-0002-5811-6378>

*Universitat de Girona y **Universitat de Barcelona

Fecha de recepción: 1.II.2025

Fecha de revisión: 05.III.2025

Fecha de aceptación: 4.V.2025

CONTACTO CON LOS AUTORES

Fran Calvo: Universitat de Girona, Plaça Sant Domènec, 9, C.P. 17004 Girona. Teléfono: 972 418300. E-mail: fran.calvo@udg.edu

PALABRAS CLAVE:

Drogodependencias;
formación;
universidad;
Educación Social;
asignaturas;
adicciones.

RESUMEN: En esta investigación se han analizado los planes de estudio de las titulaciones del Grado de Educación Social de toda España. Para ello, se ha desarrollado una investigación documental descriptiva, en la cual se han analizado un total de 39 universidades en las cuales se imparte dicho grado con el fin de conocer la cantidad de asignaturas destinadas a la formación en drogodependencias y otras adicciones. Los resultados apuntaron que, del total de universidades analizadas, 22 ofrecen alguna asignatura específica en esta temática, doce tienen temas específicos dentro de otras asignaturas y las cinco restantes no imparten asignaturas ni temarios relacionados con las adicciones, no se especifica en el plan de estudios o no se ha encontrado la información ni en la guía docente ni en la respectiva página web. Los resultados obtenidos indican que los planes de estudio de las universidades están en constante revisión y se van actualizando en función de las necesidades en la intervención de los profesionales de la Educación Social de manera que actualmente hay más presencia en cuanto a asignaturas sobre adicciones que hace diez años, e incluso se podría hablar de una notable mejora. Sin embargo, aún quedan pendientes ciertos retos en cuanto a la formación de los futuros educadores sociales en el ámbito de la atención a las drogodependencias y otras adicciones.

KEYWORDS: Drug dependence; training; university; Social Education; subjects; addictions.	ABSTRACT: This research analyzed the curricula of Bachelor's degrees in Social Education across Spain. A descriptive documentary investigation was conducted, examining a total of 39 universities that offer this degree, with the aim of identifying the number of subjects dedicated to training in drug dependence and other addictions. The results showed that, out of the total universities analyzed, 22 offer a specific subject on this topic, twelve include specific content within other subjects, and the remaining five neither offer relevant subjects nor include the topic in their curricula, or the information could not be found in the course guide or the respective website. The findings indicate that university curricula are under constant review and are updated based on the needs of Social Education professionals. Currently, there is a greater presence of addiction-related subjects compared to ten years ago, suggesting significant improvement. However, there are still challenges to be addressed regarding the training of future social educators in the field of drug addiction and other related issues.
PALAVRAS-CHAVE: Toxicodependências; formação; universidade; Educação Social; disciplinas; adições.	RESUMO: Esta investigação analisou os planos de estudo dos cursos de Licenciatura em Educação Social em toda a Espanha. Para isso, foi realizada uma investigação documental descritiva, na qual foram analisadas um total de 39 universidades que oferecem esse curso, com o objetivo de identificar a quantidade de disciplinas dedicadas à formação em toxicodependência e outras adições. Os resultados mostraram que, do total de universidades analisadas, 22 oferecem alguma disciplina específica sobre esta temática, doze incluem temas específicos dentro de outras disciplinas, e as cinco restantes não oferecem disciplinas nem conteúdos relacionados com as adições, não especificam isso no plano de estudos ou a informação não foi encontrada nem no guia docente nem no site correspondente. Os resultados indicam que os planos de estudo das universidades estão em constante revisão e vão sendo atualizados de acordo com as necessidades da intervenção dos profissionais da Educação Social. Atualmente, há uma maior presença de disciplinas sobre adições do que há dez anos, o que representa uma melhoria significativa. No entanto, ainda existem desafios a serem enfrentados no que diz respeito à formação dos futuros educadores sociais na área da atenção às toxicodependências e outras adições.

Formación universitaria en drogodependencias en el grado de educación social

Según la Estrategia Nacional sobre Adicciones 2017-2024 (Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social, 2017) el consumo de drogas en España y las adicciones en general son una de las amenazas más persistentes en la sociedad, afectando a la salud y el bienestar de millones de personas, de forma directa o indirecta (Plan Nacional sobre Drogas, 2020). En el estudio y tratamiento de las adicciones es necesario incluir también las adicciones sin sustancia, también llamadas conductuales, o sociales, de las que solo existe un reconocimiento nosológico al juego de azar (ludopatía) o a ciertos videojuegos (Internet Gaming Disorder). El abordaje de las drogodependencias y otras adicciones supone un gran reto en todos los ámbitos de la sociedad, que debe dar respuesta en forma de prevención, atención, reducción de riesgos y daños, reinserción, formación de profesionales, etc. Para ello, se debería tener en cuenta la evidencia científica, la investigación, las políticas y los programas vigentes para que sea una respuesta adaptada a las necesidades de la sociedad (ICUDDR, 2025).

La investigación permite analizar y comprender cómo se desarrollan los consumos problemáticos

y las conductas adictivas y ayuda a identificar y adoptar nuevas formas de intervención (National Institute on Drug Abuse, 2025). Es por este motivo, que el presente artículo pretende dar a conocer la disponibilidad de formación en drogodependencias y otras adicciones en las universidades españolas donde se imparte el grado de Educación Social. Esto se llevará a cabo a través de una investigación documental descriptiva de los planes de estudio de las diferentes universidades, ya que estos planes de estudio y las correspondientes guías docentes, están condicionados por unos currículos que son dinámicos y varían en función de los cambios sociales, económicos, culturales y científicos, los cuales generan nuevas necesidades y la necesidad de nuevas respuestas (Buñay, 2023).

Del mismo modo, se actualizará la información arrojada por Bas-Peña (2014a) que, después de analizar 36 universidades que impartían el Grado de Educación Social, señaló que había siete universidades que impartían asignaturas específicas en drogodependencias y dos que impartían asignaturas que incluían temas o apartados específicos en drogodependencias dentro de asignaturas más globales.

Cabe mencionar también que en 1995, Ferrer *et al.* (1995) ya analizaron la formación universitaria en drogodependencias en diez

formaciones universitarias, en una muestra de las catorce principales universidades españolas que agrupaban al 80% del alumnado. En esta no se pudo incluir la carrera de Educación Social debido a su estado embrionario en aquel momento, pero sí carreras de disciplinas cercanas, como la de Trabajo Social o Pedagogía. Como conclusiones a destacar, se señaló que el 58% de estos estudiantes afirmó no haber recibido ningún tipo de formación en drogodependencias. Otro aspecto fue que el estudiantado consideró que la formación tenía que mejorarse mucho, especialmente en lo relativo a los ejercicios prácticos. En la misma línea, aquellas personas que estudiaban magisterio encabezaron la petición de que se prestara más atención a los aspectos de prevención, con un 96% de acuerdo.

Demandas sociales y formación universitaria

La Educación Social tiene el gran reto de potenciar la investigación desde dentro de la misma profesión, siendo esta un proceso de exploración que pretende dar respuesta a los problemas socioeducativos a partir de la aplicación del método científico (Ballesteros, 2003; Úcar, 2021). Aunque cada vez existe más producción científica destinada a perfilar y adaptar la figura de los profesionales de la Educación Social a los nuevos retos sociales, se encuentra poca bibliografía destinada a la formación que reciben los estudiantes de esta profesión a lo largo del grado en las universidades de todo el estado español. Las universidades, aparte de generar conocimientos, deben ser un motor para el desarrollo social del país y, a través de los resultados en la investigación, permitir mejorar y aumentar el bienestar social (Zabala, 2002; Matamoros, 2021). Las universidades que imparten el Grado de Educación Social tienen el objetivo, y el reto, de capacitar a los profesionales para que puedan dar respuestas educativas a las problemáticas de desigualdad, discriminación y exclusión (Bas-Peña *et al.*, 2014). Asimismo, la planificación universitaria debe partir del conocimiento de la realidad presente e inmediata con el fin de proyectar un futuro en concordancia con las necesidades y carencias sociales detectadas (Navarrete y Véliz, 2021).

Así, se puede constatar la necesidad de una formación universitaria adaptada a las exigencias, carencias y posibilidades de mejora de la sociedad. Dada la constante preocupación sobre las problemáticas asociadas al consumo de drogas y otras conductas adictivas (Ferrer *et al.*, 2021) –y teniendo en cuenta que la figura del profesional de

la Educación Social tiene un papel fundamental en la prevención, tratamiento y reinserción social de las personas en tratamiento por adicciones– cabe señalar la necesidad de realizar una aproximación a la formación que reciben los futuros profesionales de la Educación Social en estas materias. A continuación, y con el fin de entender cómo ha llegado la Educación Social a ser una figura puntal e imprescindible en el tratamiento de las adicciones, se realizará un breve recorrido histórico de la profesionalización de esta figura.

Drogodependencias y Educación Social: recorrido histórico

En los años cincuenta surgió una figura alternativa o complementaria a los profesionales de educación formal, el educador o educadora especializada, como respuesta a la desorganización social, la miseria y la delincuencia incrementada aún más por la II Guerra Mundial y la Guerra Civil Española. En 1969 se fundó en Barcelona, adaptando el modelo francés, la Escuela de Educadores Especializados, con el objetivo de profesionalizar aquellas figuras que trabajaban para hacer frente a la inmediatez de las necesidades sociales del momento. Este nuevo perfil profesional se enfocaba en la intervención en los procesos de socialización, que tenían que ver con todos los ámbitos que rodeaban a la persona: ocio, educación formal e informal, cultura, familia, escuela, política, trabajo, salud, etc (González y Pérez, 2005).

Paralelamente, en los años 70 con la aparición de la heroína en España se generó una gran alarma social, que se acentuó en los años 80 al constatar las complicaciones sanitarias derivadas del consumo de drogas –sobre todo la heroína– como la adicción, las sobredosis, la epidemia del VIH, la mortalidad asociada, el impacto comunitario y vecinal, la preocupación de las familias de afectados, etcétera (Varela, 2024). Esto generó una nueva necesidad de asistencia sanitaria, a la que rápidamente también se le añadiría la necesidad de realizar un abordaje desde una perspectiva social. Tras una respuesta inicial de organizaciones de la sociedad civil y de determinados municipios, especialmente liderada (como en Barcelona y Madrid) por sus áreas de Servicios Sociales, se inician las primeras políticas en drogodependencias y surge el primer Plan Nacional sobre Drogas en 1985 (Torres *et al.*, 2009). A partir de entonces, se pone en marcha la respuesta asociada al consumo de drogas a partir del modelo biopsicosocial propuesto por Engel (1977), que consiste en tener en cuenta los factores biológicos, psicológicos y sociales de la persona en la intervención. Este modelo surge

en contraposición a la mirada biomédica, bajo la cual sólo se consideran los factores biológicos. De esta manera, la adicción pasa a considerarse como un fenómeno multicausal y es por ello por lo que se empieza a considerar la necesidad de una visión y una intervención a través de las diferentes disciplinas vinculadas a esta problemática (Sixto-Costoya y Olivar, 2018). En esos momentos aparece también por primera vez el concepto de salud social, definido como la capacidad de adaptación y autogestión ante los cambios y retos sociales y del entorno, así como la capacidad de la misma persona para desarrollar relaciones satisfactorias (OMS, 1998).

Asimismo, se hace visible, pues, la necesidad de disponer de profesionales que aborden las adicciones desde la perspectiva social en consonancia al modelo biopsicosocial mencionado anteriormente, el cual hace incidencia en la profesión de la Educación Social especializada. Apud y Romaní (2016), sin embargo, apuntan que, en la práctica, la intervención real se basaba en una perspectiva biomédica, lo que dificultaría, y aún hoy en día lo hace, una intervención más social. Sin embargo, numerosas actuaciones, como en el funcionamiento de comunidades terapéuticas, centros de día, pisos de inserción y dispositivos de reinserción laboral, se apoyan en la profesión de la Educación Social, función que en aquellos años desempeñan, además de las escasas personas educadoras especializadas provenientes de las escuelas existentes, otras personas tituladas como psicólogas, pedagogas y trabajadoras sociales, además de drogodependientes en rehabilitación. Resulta así paradójico constatar la necesidad de una actuación desde un paradigma biopsicosocial en la intervención en las drogodependencias y la verdadera dificultad para poner en práctica muchos aspectos de este paradigma, lo cual acaba desembocando en una limitación de este modelo al marco teórico y no al práctico (Olivar, 2005).

A partir de las necesidades sociales mencionadas anteriormente, así como de las presiones realizadas por colectivos profesionales de la Educación Social especializada para conseguir una formación reglada y con un reconocimiento legal, en 1991 surge como profesión y titulación universitaria la Educación Social en España, según el Real Decreto 1420/1991. Esto pone de relieve un nuevo espacio de acción profesional relacionado con la educación y el consumo de drogas (Villa, 2004). Se reclama así una formación específica capacitadora especializada para llevar a cabo prácticas educativas coherentes con las necesidades y demandas de la sociedad como es la atención a las adicciones.

Una mirada histórica vigente en la consideración de la experiencia del consumo de drogas y los

problemas asociados se expresa como el resultado de un conflicto de relaciones entre el sujeto, el contexto y la sustancia, lo que se conoce como Triángulo de Zinberg (Freixa, 1982). Esta teoría considera que la sustancia por sí sola no genera el conflicto, sino que es la interacción problemática entre los tres puntos lo que lo genera, ya que ni todos los sujetos, ni todos los contextos, ni todas las sustancias son iguales y, por lo tanto, tampoco lo es la interacción de los tres. De la misma forma, las relaciones de las personas, su contexto y las sustancias adquieren formas diferentes en cada momento y en cada individuo, así como las causas que promueven los consumos y las repercusiones que estos generan (Apud y Romaní, 2016). Todo esto refuerza la idea de la necesidad de que la Educación Social se adapte no solo al contexto histórico del momento, sino también a la realidad individual de las personas atendidas por estos profesionales.

Vista la información aportada hasta el momento, se hace necesario redefinir la figura de esta profesión respecto a las drogodependencias y otras adicciones –objetivos, estrategias y parcelas de trabajo– y, sobre todo, hacerlo a través del paradigma de la interdisciplinariedad, con el fin de atender al sujeto de la manera más adecuada posible y con las mayores garantías profesionales (Sixto-Costoya y Olivar, 2018). No se trata sólo de atender la inmediatez de la problemática, sino de realizar un trabajo que aborde todos los ámbitos de la persona: familia, entorno, contexto, vivienda, trabajo, economía, ocio, etc. de forma planificada y con objetivos a corto, medio y largo plazo. Debido a esta amplitud de ámbitos de actuación, que oscilan desde la prevención, el tratamiento –sobre todo residencial–, el mantenimiento, la reinserción y la reducción de daños y riesgos se requiere, una formación amplia y adaptada a las características de cada uno de ellos (ICUDDR, 2025). Esta pluralidad de campos de actuación de los profesionales de la Educación Social en drogodependencias no se corresponde con el estatus que se le brinda por la labor que lleva a cabo, debido, muchas veces, a la visión global y puede que específica de las funciones de estos y estas profesionales (Comas, 1994).

1. Justificación y objetivos

En 2013 se impartían solo nueve asignaturas que contemplasen formación especializada en adicciones (Bas-Peña, 2014a). De esas nueve asignaturas, siete de ellas eran específicas en drogodependencias y las dos restantes eran asignaturas más generales que incluían apartados o temas concretos en drogodependencias. Todas las

asignaturas específicas en drogodependencias eran materias de seis créditos, tres de ellas obligatorias y las cuatro restantes, optativas. El objetivo de este estudio es analizar la presencia de contenidos y asignaturas específicas en drogodependencias en el grado de Educación Social de las diferentes universidades del estado español.

2. Metodología

Diseño

Investigación documental descriptiva de los planes de estudio de las titulaciones del Grado de Educación Social de toda España, que ha permitido la descripción, el registro, el análisis y la interpretación de los planes de estudio de las diferentes universidades de una forma cuidadosa y ha facilitado el estudio y el análisis posterior de los documentos escritos institucionales y públicos.

Procedimiento

Se accedió a la información en el sitio web Qué Estudiar y Dónde en la Universidad (QEDU) (Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, 2023), para poder obtener un listado de universidades en España que imparten el grado de Educación Social. A continuación, a través de las respectivas páginas web de cada universidad, se tuvo acceso a los planes de estudio, que permitieron consultar el listado de asignaturas impartidas. Se pudo extraer la guía docente de cada asignatura, para recopilar los contenidos impartidos en las mismas y poder constatar aquellos que ofrecen una formación específica en drogodependencias.

Una vez obtenidos los planes de estudios, se buscó en ellos y en los enunciados de las asignaturas las palabras “drogodependencia”, “drogas”, “adicción” y “salud”. Cuando no se obtenían resultados positivos en la búsqueda de estas palabras, se ampliaba el abanico de palabras a “exclusión social”, “dependencia”, “riesgo”, “vulnerabilidad” e “intervención”, entre otras. Esto permitió conocer las asignaturas que incluyen temas o apartados en adicciones dentro de asignaturas más globales. Por lo tanto, en el momento en que no se encontró una asignatura específica en adicciones, se trató de ampliar la búsqueda. En contraposición, se desconoce si las universidades que imparten asignaturas específicas en adicciones también disponen de asignaturas con temas o materias en adicciones dentro de asignaturas más globales.

Los aspectos que se tuvieron en cuenta en la recogida de información y que se han considerado

importantes para hacer el posterior análisis y su comparativa fueron: nombre de la universidad, tipo (pública o privada), comunidad autónoma, provincia, modalidad (presencial, a distancia o semipresencial), asignaturas que se imparten de forma específica en drogodependencias y otras adicciones, asignaturas que incluyen uno o varios temas o apartados en drogodependencias y otras adicciones dentro de asignaturas más globales, título de la asignatura, tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa), número de créditos, curso en el que se imparte y, finalmente, guía docente de la asignatura. Los resultados que se exponen a continuación, son, pues, la síntesis de los planes de estudio analizados de un total de treinta y nueve universidades, a fecha de abril de 2024.

3. Resultados

Se incluyeron 39 universidades que impartían el Grado de Educación Social, de las cuales 29 eran universidades públicas y las diez restantes privadas, aunque cabe resaltar que la Universidad Complutense de Madrid oferta la carrera de Educación Social de manera pública y también de forma privada a través del centro privado adscrito CES Don Bosco.

Este grado se imparte en catorce comunidades autónomas: Andalucía, Canarias, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Cataluña, Comunidad de Madrid, Comunidad Valenciana, Extremadura, Galicia, Islas Baleares, País Vasco, Principado de Asturias, Región de Murcia y La Rioja. En el caso de las dos ciudades con Estatuto de Autonomía, Ceuta y Melilla, el grado se imparte en ambas, aunque forman parte de la Universidad de Granada, por lo tanto, la sede de estas está en Granada y no se ha contabilizado de forma independiente en esta comunidad autónoma. En cuanto a las provincias en las que se desarrolla el Grado de Educación Social, son un total de treinta las provincias en las que se desarrolla, además de las dos Ciudades Autónomas, Ceuta y Melilla.

En cuanto a la modalidad de estudio, hay tres universidades que son completamente a distancia: la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). Por otro lado, la Universidad Antonio de Nebrija de Madrid y la Universidad de las Islas Baleares ofrecen la posibilidad de estudiar la carrera de forma presencial o a distancia. Por último, la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) también apuesta por ofrecer el grado de forma presencial o semipresencial, a escoger. Así, en las 33 universidades restantes que han sido investigadas se lleva a cabo de forma completamente presencial.

Tras analizar los planes de estudio de las 39 universidades, se ha encontrado que 22 de ellas incluyen asignaturas específicas en drogodependencias; cinco de ellas son asignaturas obligatorias, mientras que las otras 17 ofrecen la posibilidad de hacer una optativa en drogodependencias y otras adicciones. Cabe mencionar que se han contabilizado de forma unificada aquellas universidades que desarrollan formaciones en diferentes provincias, como es el caso de Ceuta y Melilla que se ha incluido dentro del recuento de la Universidad de Granada; o Cuenca y Toledo incluidas en el recuento de la Universidad de Castilla-La Mancha. Algunas de ellas tienen planes de estudios diferentes, así que en el recuento final se ha contado el hecho de tener una asignatura específica en drogodependencias en una de las provincias, como es el caso de Cuenca, donde se imparte una asignatura con un tema en drogodependencias, mientras que en Toledo no se ha encontrado la información del plan de estudios y, por tanto, se desconoce la existencia de asignaturas de esta temática.

En cuanto a las asignaturas globales que incluyen apartados o temas sobre la temática investigada, estas se imparten en doce universidades, destacando que la mayoría de ellas (siete) son asignaturas obligatorias, cuatro son optativas y una restante es una asignatura básica. Finalmente, hay un total de cinco universidades que, o bien no imparten asignaturas relacionadas con adicciones, no se especifica la existencia de estas asignaturas en el plan de estudios o no se ha encontrado información ni en la página web ni en la guía docente de las mismas. En definitiva, y sobre la base de la información mencionada, podemos afirmar que en doce de las 39 universidades está garantizado en su currículo un cierto nivel de formación sobre drogodependencias ya sea mediante asignaturas obligatorias específicas (en cinco casos) o mediante contenidos en asignaturas globales asimismo obligatorias (en siete casos). En el resto de los casos, la recepción de esta información mínima dependería de la elección del estudiante o no existiría. En cuanto al número de créditos, se ha observado que son veinte las universidades que imparten asignaturas, ya sean específicas en drogodependencias o no, con un peso de seis créditos aunque, sin embargo, muchas de ellas son optativas. Tres universidades imparten asignaturas en drogodependencias con tres créditos académicos y, finalmente, una universidad lo hace con 4,5 créditos académicos.

Se ha observado que las asignaturas mencionadas se imparten en diferentes cursos, aunque cabe destacar que son tercero y cuarto los cursos en que se ofrecen más asignaturas

en drogodependencias y otras adicciones, suponiendo un total de 18 asignaturas. Sin embargo, en la UOC no se especifica el curso en la que se puede cursar esta asignatura, ya que no consta de un orden establecido en cuanto a la matrícula de asignaturas por curso. Ver tabla 1.

Si se presta atención a los títulos de las asignaturas específicas para drogodependencias o adicciones, se puede destacar la gran presencia de las palabras “intervención”, “atención” o “acción”, presentes en doce de las asignaturas analizadas. Esta intervención va acompañada de la palabra “socioeducativa” en la mayoría de los casos, pero también de “psicoeducativa” o “drogodependencias”. Las otras palabras que más destacan de los títulos de las asignaturas son “drogodependencias”, “prevención”, “educación”, “salud” y “adicciones”. La mayoría, pues, van encaminadas hacia formas de intervención socioeducativa en situaciones de drogodependencias y se hace bastante incidencia en la prevención. Resulta interesante destacar que sólo una de ellas hace mención al educador social, que es el caso de la asignatura titulada “La figura del educador social en el ámbito de las drogodependencias”, impartida por la Universidad de Girona.

En cuanto a asignaturas globales que incluyen temas o apartados en drogodependencias, se observa una mayor variación, dado que son asignaturas que incluyen más de una temática. Sin embargo, se aprecia que las palabras más repetidas son “riesgo”, “exclusión social”, “educación”, “salud”, “atención a la diversidad” e “intervención educativa”. También se pueden encontrar otras que no son tan frecuentes, como son las siguientes asignaturas: “psicopatología”; “perfiles psicológicos y alteraciones emocionales de las personas en situación de riesgo social”; “teoría social de las migraciones y de la exclusión social” y “desarrollo e intervención en la infancia y adolescencia en contextos de riesgo”.

En relación con los contenidos de las guías docentes de las asignaturas en adicciones, se han obtenido resultados de la mayoría de ellos, a excepción de dos asignaturas, de las cuales no se ha podido obtener la guía docente. Este es el caso de las asignaturas “atención a personas en situación de dependencia” impartida por la Universidad Antonio Nebrija y “prevención y tratamiento educativo de las drogodependencias”, impartida por la Universidad Complutense de Madrid.

Respecto a las asignaturas no específicas en drogodependencias que incluyen contenidos especializados en adicciones, los contenidos que se pudieron extraer de los planes de estudio fueron los siguientes:

Tabla 1. Características de las universidades que imparten el grado en Educación Social respecto a los contenidos específicos en drogodependencias										
Universidad	Enlace	Tipos	CCAA	Provincia	Modalidad	Asignaturas de drogas específica	Temario dentro de otra asignatura	Tipo asignatura	Créditos	Curso
1 Universidad de Almería	Enlace	Pública	Andalucía	Almería	Presencial	0	1	Básica	6	1.º
2 Universidad de Córdoba	Enlace	Pública	Andalucía	Córdoba	Presencial	1	No analizado	Obligatoria	6	3.º
3 Universidad de Granada	Enlace	Pública	Andalucía	Granada	Presencial	1	No analizado	Optativa	6	3.º
	Enlace	Pública	Andalucía	Ceuta	Presencial	0	1	Obligatoria	6	2.º
4 Universidad de Huelva	Enlace	Pública	Andalucía	Melilla	Presencial	1		Optativa	6	3.º
	Enlace	Pública	Andalucía	Huelva	Presencial	0	1	Optativa	6	4.º
5 Universidad de Jaén	Enlace	Pública	Andalucía	Jaén	Presencial	0	1	Obligatoria	6	3.º
6 Universidad de Málaga	Enlace	Pública	Andalucía	Málaga	Presencial	1	No analizado	Optativa	6	4.º
7 Universidad Pablo de Olavide	Enlace	Pública	Andalucía	Sevilla	Presencial	0	1	Obligatoria	6	2.º
8 Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Enlace	Pública	Canarias	Las Palmas	Presencial	1	No analizado	Optativa	6	4.º
9 Universidad de Castilla-La Mancha	Enlace	Pública	Castilla-La Mancha	Cuenca	Presencial	0	1	Obligatoria	6	3.º
	Enlace	Pública	Castilla-La Mancha	Toledo	Presencial	No consta	No consta	No consta	No consta	No consta
10 Universidad de Burgos	Enlace	Pública	Castilla y León	Burgos	Presencial	1	No analizado	Optativa	6	4.º
11 Universidad de León	Enlace	Pública	Castilla y León	León	Presencial	0	1	Optativa	6	3.º
12 Universidad de Salamanca	Enlace	Pública	Castilla y León	Salamanca	Presencial	No consta	No consta	No consta	No consta	No consta
13 Universidad de Valladolid	Enlace	Pública	Castilla y León	Valladolid	Presencial	0	1	Obligatoria	6	2.º
	Enlace	Pública	Castilla y León	Palencia	Presencial	0	1	Obligatoria	6	2.º

	Universidad	Enlace	Tipos	CCAA	Provincia	Modalidad	Asignaturas de drogas específica	Temario dentro de otra asignatura	Tipo asignatura	Créditos	Curso
14	Universidad Autónoma de Barcelona	Enlace	Pública	Cataluña	Barcelona	Presencial	0	1	Optativa	6	3.º o 4.º
15	Universidad de Barcelona	Enlace	Pública	Cataluña	Barcelona	Presencial	1	No analizado	Optativa	3	3.º o 4.º
16	Universidad Ramon Llull	Enlace	Privada	Cataluña	Barcelona	Presencial	1	No analizado	Optativa	3	De 2.º a 4.º
17	Universidad de Vic	Enlace	Pública	Cataluña	Barcelona	Presencial	No consta	No consta	No consta	No consta	No consta
18	Universitat Oberta de Catalunya	Enlace	Privada	Cataluña	Barcelona	A distancia	1	No analizado	Obligatoria	6	-
19	Universidad de Girona	Enlace	Privada	Cataluña	Girona	Presencial	1	No analizado	Optativa	3	3.º o 4.º
20	Universidad de Lleida	Enlace	Pública	Cataluña	Lleida	Presencial	1	No analizado	Optativa	6	2.º
21	Universidad Rovira i Virgili	Enlace	Pública	Cataluña	Tarragona	Presencial	0	1	Optativa	6	4.º
22	Universidad de Alcalá	Enlace	Centro privado adscrito Centro Universitario Cardenal Cisneros	Comunidad de Madrid	Madrid	Presencial	1	No analizado	Optativa	6	4.º
23	Universidad Antonio de Nebrija	Enlace	Privado	Comunidad de Madrid	Madrid	Presencial y a distancia	1	No analizado	Optativa	6	3.º o 4.º
24	Universidad Complutense de Madrid	Enlace	Pública	Comunidad de Madrid	Madrid	Presencial	1	No analizado	Optativa	6	3.º
25	Universidad Francisco de Vitoria	Enlace	Centro privado adscrito CES Don Bosco	Comunidad de Madrid	Madrid	Presencial	1	No analizado	Optativa	6	3.º
26	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	Enlace	Privado	Comunidad de Madrid	Madrid	Presencial	No consta	No consta	No consta	No consta	No consta
			Pública	Comunidad de Madrid	Madrid	A distancia	0	1	Obligatoria	6	2.º

Universidad	Enlace	Tipos	CCAA	Provincia	Modalidad	Asignaturas de drogas específica	Temario dentro de otra asignatura	Tipo asignatura	Créditos	Curso
27	Enlace	Privado adscrito - La Salle Centro Universitario	Comunidad de Madrid	Madrid	Presencial y semi-presencial	1	No analizado	Optativa	6	2.º o 3.º
28	Enlace	Pública	Comunidad Valenciana	Valencia	Presencial	1	No analizado	Optativa	4,5	4.º
29	Enlace	Privada	Comunidad Valenciana	Valencia	Presencial	1	No analizado	Obligatoria	6	3.º
30	Enlace	Pública	Extremadura	Cacerías	Presencial	0	1	Obligatoria	6	3.º
31	Enlace	Pública	Galicia	A Coruña	Presencial	1	No analizado	Optativa	6	4.º
32	Enlace	Pública	Galicia	A Coruña	Presencial	1	No analizado	Optativa	6	4.º
33	Enlace	Pública	Galicia	Ourense	Presencial	1	No analizado	Obligatoria	6	4.º
34	Enlace	Pública	Islas Baleares	Islas Baleares	Presencial y a distancia	1	No analizado	Obligatoria	6	3.º
35	Enlace	Privada	País Vasco	Biscaia	Presencial	1	No analizado	Optativa	6	3.º o 4.º
36	Enlace	Pública	País Vasco	Biscaia	Presencial	No consta	No consta	No consta	No consta	No consta
	Enlace	Pública	País Vasco	Guipúzcoa	Presencial	No consta	No consta	No consta	No consta	No consta
37	Enlace	Centro adscrito privado - Facultad Padre Ossó	Principado de Asturias	Principado de Asturias	Presencial	0	1	Obligatoria	6	1.º
38	Enlace	Pública	Región de Murcia	Región de Murcia	Presencial	1	No analizado	Optativa	6	4.º
39	Enlace	Privada	La Rioja	La Rioja	A distancia	No consta	No consta	No consta	No consta	No consta

- La intervención socioeducativa en personas con problemas de adicción
- La adicción como contexto de riesgo para niños y jóvenes
- Consecuencias individuales y del entorno en las conductas adictivas
- Adicciones (en general y sin especificar)
- Captación social
- Modelos y programas de promoción para la salud
- El educador/a social dentro del contexto sociocomunitario y el consumo de menores
- El estigma social en el marco de las adicciones
- Trastornos adictivos y patología dual.

Por otro lado, se ha encontrado que las asignaturas que se ocupan de forma específica del estudio de las adicciones desarrollan una gran variedad de aspectos dentro de ellas. A pesar de esta variedad, hay una serie de palabras clave que se repiten a lo largo de las guías docentes, a partir de las cuales se interpretarán los contenidos de dichas asignaturas. Se ha comprobado que una gran parte de asignaturas inician el temario con una contextualización de las drogodependencias, conceptos básicos, tipología de drogas, clasificaciones y efectos de la sustancia. Cinco de estas guías docentes, además, hablan explícitamente del modelo biopsicosocial.

Por lo que respecta a la intervención, de las 21 asignaturas específicas de las que se han obtenido las guías docentes, todas incluyen la intervención socioeducativa basada en el tratamiento, programas y recursos de las drogodependencias. Un total de 16 mencionan la intervención socioeducativa en la prevención y doce especifican los factores de riesgo y de protección en las drogodependencias.

En la mayoría de los contenidos de estas asignaturas se observó que hablaban de la dimensión profesional del educador social (el papel del educador social en drogodependencias, técnicas de intervención, herramientas, recursos, etcétera). Asimismo, se explicitaron métodos y técnicas específicas de intervención como la entrevista motivacional, la intervención centrada en la persona, encaminada a generar un nivel de conciencia de la problemática, la decisión de cambio de conducta y la valoración de las consecuencias de este cambio. Finalmente, seis asignaturas hablan específicamente de drogodependencias y otras adicciones conductuales, cuatro asignaturas mencionan la perspectiva de género en las drogodependencias y otras adicciones, mientras que se podría considerar que existe una carencia de referencias a “salud mental” y/o la patología dual. Ver tabla 2.

Tabla 2. Título y guía docente de las asignaturas en drogodependencias

	Universidad	Título de la asignatura	Guía docente
1	Universidad de Almería	Procesos de enseñanza, atención a la diversidad e inclusión social	Tema 3. Intervención socioeducativa en contextos de riesgo: 3.6. Personas con problemas de adicción (drogas, alcohol, juego, etc.).
2	Universidad de Córdoba	Intervención psicoeducativa en drogodependencias y adicciones	1. Contextualización de los problemas de drogas: conceptos fundamentales y modelos teóricos de referencia: modelo bio-psico-social. 2. Carácter multidimensional de las drogodependencias: espacios de actuación de los profesionales de la intervención social. Drogas y adolescentes. Problemas asociados al consumo de drogas. Prevención en drogodependencias: factores de riesgo y factores de protección. Respuesta asistencial ante la drogodependencia y programas preventivos. Planificación de la intervención social: prevención comunitaria. Las habilidades de comunicación como recurso para la intervención en drogodependencias. La comunicación interpersonal. ¿Qué es la comunicación? Dimensiones de la comunicación. Obstáculos y recursos facilitadores de la comunicación. Los estilos de comunicación. Características. Semejanzas y diferencias. Afrontamiento de las situaciones críticas. Objeciones y resistencias. Cómo hacer una crítica. Cómo actuar cuando recibimos una crítica. Cómo hacer frente a la hostilidad.

	Universidad	Título de la asignatura	Guía docente
3	Universidad de Granada (Granada y Melilla)	Acción socioeducativa en Drogodependencias	1. Aspectos introductorios, históricos y teóricos sobre las drogas. Conceptos básicos, tipologías de drogas, clasificaciones y efectos de la sustancia. 2. Marco sociocultural del fenómeno de las drogodependencias. La cultura de las drogas, representaciones sociales sobre las drogas, el consumo de las drogas y su relación con los factores de riesgo y los factores de protección y epidemiología, motivos y situaciones de consumo. 3. Fundamentos pedagógicos de la acción socioeducativa. La prevención: enfoques, niveles, modalidades, ámbitos. Los estadios de cambio en los procesos adictivos. Tipos de tratamientos y terapias. 4. Atención socioeducativa: red de recursos de atención en drogodependencias. 5. Acción socioeducativa mediante programas de prevención en drogodependencias: elaboración de proyectos socioeducativos en drogodependencias y análisis-evaluación de programas-proyectos socioeducativos en acción: campo. 6. Absorción profesional educativa de los/as educadores/as sociales en drogodependencias.
	Universidad de Granada (Ceuta)	Desarrollo e Intervención en la infancia y adolescencia en contextos de riesgo	Tema 8. Otros contextos de riesgo: Hijos e hijos de progenitores con problemas de alcoholismo y/o drogadicción
4	Universidad de Huelva	Perfiles psicológicos y alteraciones emocionales de las personas en situación de riesgo social	Tema 4. El proceso de drogadicción. Consecuencias individuales de la conducta de drogadicción. La familia en el proceso de drogadicción
5	Universidad de Jaén	Salud, dependencia y vulnerabilidad social	Tema 21. Epidemiología y prevención del consumo de tabaco y alcohol. Tema 22. Epidemiología y prevención de las drogodependencias.
6	Universidad de Málaga	Intervención socioeducativa en drogodependencias	Tema 1. Aproximación al fenómeno de las drogodependencias. Teorías de los Sistemas. Tema 2. La exclusión social como origen y/o consecuencia de las drogodependencias. Tema 3. Las sustancias de abuso. Tema 4. La prevención y el tratamiento. Tema 5. Oferta, demanda y factores de riesgo. Reducción de daños. Tema 6. Teorías y modelos que pretenden explicar las conductas adictivas. Tema 7. Aspectos normativos y control de sustancias. Tema 8. La educadora y el educador social en el ámbito de las drogodependencias.
7	Universidad Pablo de Olavide	Intervención educativa para la integración social de personas en riesgo de exclusión social	Tema 11: Adicciones
8	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Intervención socioeducativa para la promoción de hábitos de vida saludable y reeducación de adicciones	Tema 1. Concepto de salud y sus determinantes. Educación y promoción de la salud. Principales campos de actuación. Hábitos de vida saludable. Diseño y desarrollo de estrategias para su promoción. Tema 2. Adicción a sustancias. Delimitación conceptual y conceptos básicos asociados. Educar para prevenir el abuso y la dependencia. Las otras "adicciones", problemas de comportamiento.
9	Universidad de Castilla-La Mancha (Cuenca)	Teoría social de las migraciones y de la exclusión social	Tema 7: Las adicciones y la exclusión social

	Universidad	Título de la asignatura	Guía docente
10	Universidad de Burgos	Adicciones, drogodependencias y educación	Bloque I. Las drogodependencias 1. El concepto de adicción. 2. Historia de las drogas. 3. Las sustancias: tipos y clasificaciones. 4. La prevención en el consumo de drogas Bloque II. Las nuevas adicciones de la nueva sociedad. 1. El juego compulsivo. 2. El impulso del consumo. 3. Internet y las redes sociales. 4. El móvil y los nuevos dispositivos. Bloque III. Los diferentes programas educativos. 1. Programas y proyectos educativos para la prevención. 2. Programas de tratamiento
11	Universidad de León	Educación para la salud	Bloque 4. 4.1. El tabaco. 4.2. El alcohol. 4.3. Otras adicciones.
12	Universidad de Valladolid (Valladolid y Palencia)	Marco teórico de la intervención educativa con personas en situación de riesgo y exclusión social	Tema 4. Características y condicionantes de los diversos colectivos en situación de riesgo o exclusión social 4.2. Personas con problemas de drogodependencias
13	Universidad Autónoma de Barcelona	Educación para la salud	Salud y calidad de vida desde la perspectiva de la educación. Modelos y programas de promoción para la salud: planificación, estrategias y técnicas educativas aplicadas a la educación para la salud. Drogas, sexualidades, alimentación y violencias: implicaciones para la salud.
14	Universidad de Barcelona	Sociedad, Salud y Drogas	Bloque Introductorio. Sociedad Salud y drogas. Salud y educación para la salud. Las drogas como fenómeno y como problema social. Modelos explicativos del fenómeno. Los estereotipos y los prejuicios sociales. Bloque I. Las personas, los contextos y la relación con las sustancias. Usos e las drogas. Las sustancias y sus efectos. El marco social y político. Las políticas sociales a escala internacional, nacional y local. Bloque II. Drogas y educación. La práctica profesional. Acción socioeducativa dirigida a la población general y a usuarios de drogas: modelos, recursos y programas. Acción socioeducativa ante problemas derivados de los usos de drogas. Estrategias de intervención. Los educadores sociales y las drogas: funciones, límites y riesgos.
15	Universidad de Girona	El educador social en el ámbito de las drogodependencias	Tema 1. Conceptos básicos: Droga, drogodependencia y adicción. La historia del educador social como un individuo activo (y con una historia personal propia). 2. Tema 2. Proceso de la dependencia. Persona, droga y contexto. 3. Tema 3. Fenomenología de las sustancias I. 4. Tema 4. Fenomenología de las sustancias II. 5. Tema 5. La Red de Atención a las Drogodependencias. 6. Tema 6. Factores de riesgo y factores de protección ante una conducta adictiva. 7. Tema 7. La intervención socioeducativa es terapéutica. La entrevista motivacional para educadores y educadoras sociales.
16	Universidad de Lleida	Drogodependencias	1. En cuanto a la sustancia. 1.1. Tipología de las diferentes drogas, efectos y consecuencias. 2. En cuanto a la persona. 2.1. La persona del toxicómano. 2.2. Modelos psicológicos y personalidad. 2.3. El fenómeno de la comorbilidad. 2.4. Trastornos psiquiátricos inducidos por sustancias. 2.5. El proceso adictivo. 3. En cuanto al medio. 3.1. Historia de las drogas. 3.2. La publicidad. 3.3. La familia. 3.4. Los jóvenes. 3.5. Los padres. 3.6. La Sociedad. 4. En cuanto a las estrategias. 4.1. La prevención. 4.2. Los tratamientos farmacológicos. 4.3. Los tratamientos psicológicos. 4.4 Los abordajes sociales. 4.5. El papel del educador en la prevención, el tratamiento y la rehabilitación. 4.6. Los programas de disminución de daños. 4.7. La entrevista motivacional. 4.8. Elementos para una correcta comunicación.

	Universidad	Título de la asignatura	Guía docente
17	Universitat Oberta de Catalunya	Drogas: prevención y formas de acción socioeducativa	I. Breve introducción a la historia de las drogas. 1. Las sustancias psicoactivas a contraluz del proceso de civilización. 2. El advenimiento del prohibicionismo. 3. Historia contemporánea de las drogas en el Estado español. 3.1. Consumos contraculturales en la España franquista (1959-1978). 3.2 Crisis de la heroína durante la transformación social (1979-1992). 3.3 Normalización de los consumos a lo largo del período de entre crisis (1993-2008) II. Las políticas de drogas. Un genocidio a cámara lenta. 1. El sistema de fiscalización de drogas: el controvertido rol de la junta internacional de fiscalización de estupefacientes (JIFE). 2. Los costos de la prohibición (Dilapidando recursos públicos y minando la economía legal, Afectación a la Salud Pública, Amenaza a la paz y la seguridad, Acoso a los Derechos Humanos, Perjuicio al Medio Ambiente, Los Beneficios de la Salud Pública, Las alternativas en marcha). III. La prevención de las drogodependencias: de la alarma moral a la prevención basada en la evidencia. 1. Prevención. Riesgos, beneficios y daños. 2. La génesis de la prevención: una respuesta beligerante y moral. 3. Prevención preventiva IV. Políticas y programas de Reducción de Daños y Riesgos (PRDR): una cuestión de salud pública y derechos humanos. 1. Introducción. 2. Iniciativas que propiciaron la aparición de las PRDR y proceso de implantación. 3. Los PRDR y la reivindicación del derecho a la salud 4. Definiciones, principios y fundamentos. 5. Principales obstáculos y retos de las PRDR V. Formas de atención asistencial a los problemas relacionados con los consumos de drogas. 1. Introducción. 2. Breve síntesis de la evolución de la red asistencial de drogo-dependencias en el Estado español. 3. Modelos y estructuras de abordajes. 4. Estructura de la red asistencial y de tratamiento
18	Universitat Ramon Llull	Intervención socioeducativa en drogodependencias	Módulo 1: El modelo biopsicosocial de las drogodependencias Conceptos fundamentales en drogodependencias: Dependencia física y síndrome de abstinencia. Dependencia psíquica. Tolerancia. Sensibilización. Usos de drogas: uso y abuso. Categorías de consumo. Consumo problemático de drogas. Módulo 2: Clasificación de las drogas. Un repaso a las sustancias adictivas de consumo más frecuente en nuestro medio. Efectos sobre el organismo humano. Vías de administración de las drogas. Consecuencias generales de las drogodependencias. Módulo 3: El proceso de la adicción a las drogas. El sistema cerebral de recompensa. Iniciación al consumo. Desarrollo del estado de adicción. Retirada del consumo. Aparición de recaídas. Módulo 4: Fundamentos biopsicosociales de las drogodependencias. Determinantes psicosociales de la conducta adictiva. Factores de riesgo y factores de protección. Accesibilidad a las drogas. Módulo 5: Red de atención a las drogodependencias. Recursos de atención e intervención en drogodependencias
19	Universitat Rovira i Virgili	Contextos de intervención III	Preinscripción al fenómeno de las adicciones (adicciones con sustancia, adicciones sin sustancia). Panorama internacional de la problemática de las conductas adictivas. Aspectos legislativos, regulaciones y recomendaciones. La intervención socioeducativa en la conducta adictiva (Modelos, estrategias y técnicas de intervención). Los recursos para la intervención
20	Universitat de Alcalá	Prevención en drogodependencia	Bloque 1: Introducción a las adicciones. Neurobiología de las adicciones. Factores psicológicos en las adicciones. Bloque 2: Procesos de cambio de conductas adictivas, Patología dual, Niveles de atención Sanitaria y rehabilitación. Atención y reinserción sociofamiliar y laboral. Bloque 3: La entrevista motivacional. Introducción a la Terapia familiar en adicciones. Programa de prevención en adicciones a nivel escolar, familiar, comunitario y laboral.
21	Universitat Antonio de Nebrija	Atención a personas en situación de dependencia	No consta

	Universidad	Título de la asignatura	Guía docente
22	Universidad Complutense de Madrid	Prevención y tratamiento educativo de las drogodependencias	BLOQUE I: Introducción a las drogodependencias Conceptos básicos Tipos de consumo Factores de riesgo y factores de protección Tipología y clasificación de sustancias Patología Dual Historia de la drogodependencia en España BLOQUE II: Prevención de las drogodependencias Concepto de prevención Tipología Ámbitos de prevención Programas de prevención La Educación Social en la prevención de adicciones BLOQUE III: Tratamiento de las drogodependencias Fases del proceso de adicción y rehabilitación Las redes de recursos en adicciones, tipología de los recursos. Los centros de atención a la drogodependencia Programas de tratamiento de adicciones Perspectiva de género en el tratamiento de adicciones Perfil profesional de la Educación Social en el contexto del tratamiento de la drogodependencia
	Universidad Complutense de Madrid (Centro privado adscrito CES Don Bosco)	Prevención y tratamiento educativo de las drogodependencias	BLOQUE I: Introducción a las drogodependencias Conceptos básicos Tipos de consumo Factores de riesgo y factores de protección Tipología y clasificación de sustancias Patología Dual Historia de la drogodependencia en España BLOQUE II: Prevención de las drogodependencias Concepto de prevención Tipología Ámbitos de prevención Programas de prevención La Educación Social en la prevención de adicciones BLOQUE III: Tratamiento de las drogodependencias Fases del proceso de adicción y rehabilitación Las redes de recursos en adicciones, tipología de los recursos. Los centros de atención a la drogodependencia Programas de tratamiento de adicciones Perspectiva de género en el tratamiento de adicciones Perfil profesional de la Educación Social en el contexto del tratamiento de la drogodependencia
23	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	Diagnóstico en Educación Social	Tema 6. El diagnóstico socio-educativo aplicado al contexto socio-comunitario En este último tema, tremendamente diverso, se han incluido algunos de los muchos ámbitos en que un Educador Social puede desarrollar su trabajo dentro del contexto sociocomunitario, que pueden abarcar desde organizaciones/instituciones desde las que se atienden posibles situaciones de desprotección infantil, problemas de agresividad/violencia, conflictos derivados de un tratamiento inadecuado de las diferencias culturales o la detección de menores en relación al consumo de drogas.
24	Universidad Autónoma de Madrid	Intervención en drogodependencias	CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS DROGODEPENDENCIAS / ADICCIONES- Cuestiones básicas -Psicosociología de las drogodependencias -El proceso vital de la persona drogodependiente -La intervención. -Aclaraciones previas PREVENCIÓN DE LAS DROGODEPENDENCIAS / ADICCIONES - Introducción: Estrategias, población, contextos Cuestiones generales de la prevención de las drogodependencias Objetivo: los factores de protección y los factores de vulnerabilidad -Los profesionales de los social como agentes de cambio INTERVENCIÓN CON PERSONAS DROGODEPENDIENTES/ADICCIONES-Bases para una intervención: parámetros -Recursos y servicios de atención a personas drogodependientes / adictas -Los/as profesionales que trabajan en drogodependencias / adicciones -Especial atención a personas drogodependientes en situación de exclusión social extrema -La atención a las familias: cuestiones básicas - El trabajo con personas adictas. -Algunas cuestiones básicas desde los/as profesionales
25	Universidad de Valencia	Educación para la salud. Prevención de conductas adictivas	1. Preinscripción al concepto de Educación para la Salud. - La Educación para la Salud en el marco de la Política Educativa española. - Modelos de Programas de Educación para la Salud. - Propuesta de programación de Educación para la Salud. 2. Propuesta de programación de educación para la Salud: - Hábitos esenciales en salud. - Prevención de adicciones. Elaboración de proyectos.

	Universidad	Título de la asignatura	Guía docente
26	Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	Intervención socioeducativa en drogodependencias	1. Fundamentos de la Conducta Adictiva - Conceptos Básicos. - Tipología. Clasificación de las sustancias y sus efectos - Bases Fisiológicas de la Conducta Adictiva. - Bases Psicológicas de la Conducta Adictiva. - Modelos Teóricos explicativos. 2. Factores de Riesgo y Protección. - Causas del consumo. - Factores de Riesgo - Factores de Protección 3. Prevención en Conductas Adictivas - Objetivos y estrategias en Prevención - Reducción de la Oferta y la Demanda - Niveles y ámbitos en prevención. - Principales programas de Prevención 4. Intervención y tratamiento de la Conducta Adictiva - ¿Que es la intervención en drogodependencias? - Red asistencial - Principales corrientes psicológicas en la intervención. - Modelo transteórico de Cambio. - Entrevista Motivacional
27	Universidad de Extremadura	Procesos de socialización y exclusión social	Contenidos del tema 5: 5.1 Teoría de las desviaciones: Durkheim y Merton. 5.2 El estigma social en el marco de las adicciones. 5.3 La resocialización como mecanismo de inclusión social.
28	Universidad de A Coruña	Desenvolvemento e prevención de condutas aditivas	MÓDULO I: Preinscripción conceptual ás adicións. 1.1. Límites entre as condutas normais e as condutas aditivas. 1.2. Clasificación das adicións. 1.3. Semellanzas e diferenzas entre as adicións químicas e as psicolóxicas. 1.4. Características das condutas aditivas. 1.5. Factores de inicio y mantemento das adicións. 1.6. Patoloxía dual: comorbilidade entre as adicións e outros trastornos mentais MÓDULO II: Adicións psicolóxicas. 2.1. Xogo patolóxico. 2.2. Adición ao sexo. 2.3. Adición ás compras. 2.4. Adición á comida. 2.5. Adición ao traballo. 2.6. Adición ao exercicio físico. 2.7. Adición ao móvil. 2.8. Adición a Internet. 2.9. Outros tipos de adicións psicolóxicas. MÓDULO III: Adicións químicas. 3.1. Adición ao alcohol. 3.2. Adición á nicotina. 3.3. Adición ás anfetaminas. 3.4. Adición ao cannabis. 3.5. Adición aos alucinógenos. 3.6. Adición aos inhalantes. 3.7. Adición á cocaína. 3.8. Adición aos opiáceos. 3.9. Adición a outros tipos de drogas. MÓDULO IV: Prevención de condutas aditivas. 4.1. Tipos de prevención. 4.2. Obxectivos a conseguir no tratamento de calquera dependencia. 4.3. Liñas de intervención comúns a todas as adicións. 4.4. Prevención de recaídas: estratexias de intervención. 4.5. Programas de prevención: deseño, avaliación e intervención.
29	Universidad de Santiago de Compostela	Acción socioeducativa en las adicciones	Bloques temáticos: 1. Introducción a las dependencias y a las adicciones: conceptualización, tipologías, diagnóstico y modelos de intervención. 2. Adicciones a sustancias: definición, tipos, consecuencias, diagnóstico e intervención socioeducativa. 3. Adicciones a conductas: definición, tipos, consecuencias, diagnóstico e intervención socioeducativa. 4. Adicciones a personas: definición, tipos, consecuencias, diagnóstico e intervención socioeducativa. 5. Planes, programas, recursos e iniciativas educativas de carácter institucional y comunitario para la prevención e intervención en personas con conductas adictivas y dependencias.

	Universidad	Título de la asignatura	Guía docente
30	Universidad de Vigo	Intervención socioeducativa nas condutas adictivas	Boque 1: Preinscripción al fenómeno de las conductas adictivas I. Aspectos históricos y epidemiológicos de las conductas adictivas. • Antecedentes históricos de las conductas adictivas. • Marco general de la intervención en adicciones. • Epidemiología de las conductas adictivas. • La perspectiva de género en las conductas adictivas II. Conductas Adictivas. Conceptos básicos. • Conceptos referidos las adicciones y conductas adictivas. • Conceptos referidos las adicciones químicas. • Conceptos referidos las nuevas adicciones. III. Conductas adictivas ligadas a sustancias y conductas adictivas ligadas a hábitos comportamentales no influidos por sustancias psicoactivas. Descripción y efectos. • Descripción y efectos de las principales adicciones químicas: drogas más habituales y las Nuevas sustancias Psicoactivas. • Descripción y efectos de las principales adicciones no ligadas a sustancias: Juego patológico, Adicción al sexo, Adicción a las compras, Adicción a la comida, Adicción al trabajo Adicción al ejercicio físico, Adicción al móvil y Adicción a internet y videojuegos. Trastornos de conducta alimentaria. Bloque 2: Modelos y teorías explicativas de las adicciones. IV. Modelos explicativos de las conductas adictivas. • Modelo Moral. • Modelo de Enfermedad. • Modelo de Autocontrol. Modelo Biopsicosocial. • Otros modelos. V. Teorías explicativas de las conductas adictivas. • Teorías derivadas del condicionamiento clásico. • Teorías derivadas del condicionamiento instrumental. • Teorías derivadas del Aprendizaje Cognitivo Social. • Teoría de los procesos Oponente. • Modelo de Prochaska y DiClemente • Otras teorías. VI. Variables psicosociales relacionadas con la adicción. • Variables predictoras de riesgo de adicción. • Variables protectoras y preventivas de la adicción. Bloque 3: Estrategias de intervención en conductas adictivas. El rol profesional del educador/la social. VII. Intervención en conductas adictivas. El Educador/a Social en el ámbito de las adicciones. • La perspectiva de género en la intervención en conductas adictivas • Intervención en alcohol. • Intervención en tabaquismo. • Intervención en otras toxicomanías. • Intervención en problemas de ludopatías y control del gasto. • Intervención en adicción a móvil, internet y videojuegos. • Intervención en el ámbito laboral. • Intervención en otras conductas adictivas.
31	Universidad de las Islas Baleares	Intervención socioeducativa en drogodependencias	MÓDULO I Conceptos básicos en drogodependencias Tema 1 Marco sociocultural de las drogas; Tema 2 Las drogas y las drogodependencias; Tema 3 La contextualización del uso de drogas en el momento actual; Tema 4 Planes y recursos sobre drogodependencias; Tema 5 La educación social y las drogodependencias; MÓDULO II Prevención de las drogodependencias; Tema 1 La prevención: teorías, conceptos enfoques; Tema 2 El punto de partida: factores de riesgo y protección; Tema 3 Tipología de programas de prevención; Tema 4 Intervención socioeducativa a través de programas preventivos. MÓDULO III Intervención Socioeducativa en el tratamiento de la drogodependencia; Tema 1 El educador social en el tratamiento de la drogodependencia; Tema 2 La Entrevista Motivacional y el Modelo Transteórico del Cambio; Tema 3 El Modelo Integrador en drogodependencias; Tema 4 Tipología de programas en drogodependencias y los recursos que disponemos; Tema 5 Los programas de Reducción de daños y riesgos
32	Universidad de Deusto	Intervención socioeducativa en drogodependencias y otras adicciones	1. El consumo de drogas a lo largo de la historia, ¿Cómo hemos llegado hasta aquí? 2. Las drogas y sus efectos: 3. La contextualización del consumo de drogas 4. Estrategias de abordaje de las drogodependencias: PREVENCIÓN/ ASISTENCIA 5. Adicciones comportamentales
33	Universidad de Oviedo	psicopatología	Tema 3. Alteraciones de la personalidad y de la conducta 3.1 Trastornos de la personalidad. Psicopatías. 3.2 Trastornos de conducta. Trastornos de la alimentación. Trastornos del sueño. Trastornos generalizados del desarrollo. Parafilias y T. Sexuales. 3.3 Trastornos adictivos y por abuso de sustancias. Patología dual.

	Universidad	Título de la asignatura	Guía docente
34	Universidad de Murcia	Educación, prevención y tratamiento de las drogodependencias	TEMA 1. – Sociedad, educación y drogodependencias. Adicciones y percepción de riesgo. 1.1. Sociedad, educación y drogodependencias. Educación. Acción. Intervención. Problema. 1.2. Adicciones y percepción de riesgo. Clasificación de las adicciones. 1.3. Factores de riesgo y de protección ante el consumo de drogas. Diferencias por sexos. 1.4. Observatorio Europeo sobre Drogas y Toxicomanías (OEDT), Observatorio Español sobre Drogas (OED). Informes. Base de datos EDDRA. Programas sobre drogas en la CARM. Aportaciones de Informes. TEMA 2. – Intervención educativa en drogodependencias: Prevención, tratamiento y reinserción. 2.1. Intervención educativa en drogodependencias: Prevención, tratamiento y reinserción. Conceptos básicos. 2.2. Modelos teóricos. 2.3. Posibilidades de acción educativa. Aportaciones de las investigaciones. TEMA 3. – Programas de intervención con diferentes grupos humanos. 3.1. Programas de intervención: Familiar. Escolar. Comunitario. Laboral. 3.2. Estrategias, recursos y técnicas de intervención socioeducativa. 3.3. Diseño de acciones. 3.4. Género y drogodependencias. Perspectiva de género en los Programas de intervención. Investigaciones en género y drogodependencias. TEMA 4. Intervención en los escenarios: Familiar. Escolar. Comunitario. Laboral. 4.1. Los educadores y educadoras sociales ante las drogodependencias en diferentes escenarios: Familiar. Escolar. Comunitario. Laboral. Posibilidades y limitaciones. Aportaciones de la investigación. 4.2. La formación en drogodependencias de los educadores y educadoras sociales. Salidas profesionales.

4. Discusión y conclusiones

El objetivo de este estudio fue analizar la presencia de contenidos y asignaturas específicas en drogodependencias en el grado de Educación Social de las diferentes universidades del estado español. Los resultados obtenidos indican un aumento sustancial del número de asignaturas que incluyen contenidos sobre drogodependencias y otras adicciones respecto al análisis realizado diez años atrás por Bas-Peña (2014a). En 2013 existían nueve asignaturas impartidas en un total de 36 universidades, mientras que en 2023 se ha encontrado que, de 39 universidades, hay un total de 34 asignaturas destinadas a la formación en drogodependencias y otras adicciones. Dicho de otra manera, prácticamente nueve de cada diez universidades españolas ofrecen asignaturas sobre adicción a sustancias.

Se ha comprobado que la mayor parte de las asignaturas analizadas son asignaturas optativas. Hace 20 años, Lloret *et al.* (2004) ya señalaron que en la formación de otras profesiones donde se atendía a personas en situación de drogodependencia –como medicina o trabajo social– las asignaturas destinadas a la formación en este ámbito eran optativas y de libre elección, de manera que no se aseguraba que estos estudiantes adquirieran al menos las nociones básicas para esta atención. La optatividad, aunque valiosa para aquellos estudiantes con un interés genuino, puede traducirse en una formación insuficiente para el conjunto del alumnado, lo que resulta particularmente problemático en una profesión que, por su carácter transversal, requiere estar preparada para intervenir en contextos de alta vulnerabilidad social, donde las adicciones tienen

una elevada prevalencia (Michels *et al.*, 2021). Se trataría pues, de integrar en los currículos los contenidos relacionados con el tratamiento de las drogodependencias, así como facilitar la formación y experiencia del propio profesorado (Krull *et al.*, 2018). En este sentido, la inclusión de contenidos obligatorios sobre drogodependencias en los currículos de titulaciones sociales, incrementa significativamente la autoeficacia profesional y el conocimiento práctico en esta área (Kourgiantakis *et al.*, 2022).

Asimismo, los programas formativos deben incluir no solo contenidos conceptuales sobre sustancias y sus efectos, sino también contenidos prácticos como la entrevista motivacional, el manejo de la ambivalencia, el trabajo grupal, y el diseño de itinerarios personalizados de acompañamiento (Lundgren *et al.*, 2017). La escasa mención de estas metodologías en las guías docentes analizadas sugiere que, aunque se ha producido un incremento cuantitativo en la oferta formativa, la profundidad de los contenidos y su conexión con las competencias profesionales reales sigue siendo limitada.

Respecto a las metodologías didácticas, también se ha observado una escasa implementación de enfoques pedagógicos innovadores como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje servicio o la simulación de casos, los cuales han demostrado una alta eficacia en la adquisición de competencias relacionales y de intervención en contextos complejos (Calvo, 2025). Esta situación abre una línea de mejora sustancial para las universidades que buscan adaptar su formación a las realidades del ejercicio profesional.

En cuanto a las propuestas de futuro, se hace imprescindible avanzar hacia un modelo de formación donde al menos una asignatura obligatoria garantice la adquisición de competencias mínimas en prevención, reducción de riesgos, acompañamiento socioeducativo, y políticas públicas sobre drogas. Esto permitiría formar profesionales más preparados, más críticos y alineados con los principios de justicia social que rigen la Educación Social. Tal como plantean Ferrer *et al.*, (2021), la formación universitaria en adicciones debe superar el enfoque biomédico y adoptar marcos psicosociales y estructurales que analicen las adicciones como fenómenos multideterminados.

Finalmente, sería pertinente complementar este análisis con estudios sobre la oferta de posgrados especializados en drogodependencias desde una perspectiva social, así como la evaluación del impacto real que estas asignaturas tienen sobre el desempeño profesional de los egresados. La triangulación de estas variables permitiría generar un mapa más completo de las necesidades formativas y de las estrategias de mejora del sistema universitario en relación con uno de los problemas sociales más persistentes y multifactoriales de nuestra contemporaneidad.

A raíz de los resultados obtenidos, los autores proponen como mejora ofrecer una formación en drogodependencias firme, con asignaturas obligatorias y con más peso dentro de los planes de estudio, que capacite a los futuros profesionales de la educación social para promover la reflexión sobre causas y consecuencias del consumo de drogas, la abstención o la reducción de daños, la reducción de factores de riesgo y la promoción de los factores de protección, así como la incorporación social y laboral de los usuarios de los servicios (Bas, 2016).

Esto es especialmente indicado sobre todo para aquellas universidades que sólo disponen de asignaturas con temas o apartados en drogodependencias, para conseguir así una mayor adaptación a las necesidades de la sociedad. La obligatoriedad de esta formación también ha sido respaldada por autores como Bina *et al.* (2008) que en su estudio constataron que los estudiantes de trabajo social que recibían formación en el ámbito de las drogodependencias se sentían más preparados para la futura práctica profesional. También es necesario señalar la necesidad

de disponer de una oferta de formación en drogodependencias y otras adicciones que contemple la perspectiva de género y donde se tenga en cuenta, además, a aquellos colectivos o personas con más riesgo de exclusión por causas interseccionales. Asimismo, se señala la idoneidad de aportar nociones de salud mental, ya que se ha observado un bajo nivel de mención en las guías docentes sobre esta temática tan relacionada con las adicciones.

Aunque en el presente estudio los autores no pudieron analizar qué contenidos deberían incluir estas asignaturas, existe literatura que arroja algo de luz a esta cuestión. Por ejemplo, Hall *et al.* (2000) señalan que los trabajadores sociales – profesión afín a la de educación social, que no existe en otros países– presentaban bajos niveles de conocimiento, pero un alto nivel de interés en el uso de técnicas clínicas avanzadas. Estas incluyen el uso de instrumentos de evaluación específicos, técnicas de tratamiento breve, técnicas de entrevista motivacional y tratamiento guiado por manuales.

Este estudio presenta algunas limitaciones. El hecho de no tener acceso a todas las guías docentes ha reducido el número de asignaturas a analizar. En la misma línea, teniendo en cuenta que existe la posibilidad de realizar formación especializada en drogodependencias al finalizar el Grado de Educación Social –másteres, posgrados, diplomas, etc.– resultaría interesante realizar estudios que permitan identificar y enumerar las formaciones de posgrado destinadas específicamente a la atención de las drogodependencias desde una perspectiva social.

En conclusión, en los últimos diez años se ha dado un aumento de contenidos y asignaturas específicas en drogodependencias en los grados de Educación Social de las universidades españolas, que prácticamente triplica a la oferta disponible. Estas cifras positivas ponen de relieve el interés que suscitan las drogodependencias y otras adicciones y la necesidad de posibilitar espacios de formación especializada universitaria. Por otro lado, el hecho de que muchas de las asignaturas ofertadas sean optativas o que los créditos académicos de estas tengan poco peso, demuestra a su vez que aún quedan aspectos de la formación universitaria que adaptar a las demandas de la sociedad respecto este ámbito de intervención.

Contribuciones (taxonomía CRediT)

Contribuciones	Autores
Concepción y diseño del trabajo	Autor 1 y 4
Búsqueda documental	Autor 1 y 4
Recogida de datos	Autor 1, 2 y 4
Análisis e interpretación crítica de datos	Autor 1, 2, 3 y 4
Revisión y aprobación de versiones	Autor 1, 2, 3 y 4

Financiación

La investigación de la que deriva este artículo no contó con fuentes de financiamiento.

Declaración de conflicto de intereses

Las personas autoras declaran que no existe ningún conflicto de intereses.

Referencias bibliográficas

- Aguilera, C. (2013). La entrevista motivacional. Una manera de actuar sobre la voluntad personal en el trabajo. *Archivos de Memoria*, 10(2).
- Apud, I. y Romani, O. (2016). La encrucijada de la adicción. Distintos modelos en el estudio de la drogodependencia. *Health and Addictions*, 16(2), 115-125. <https://doi.org/10.21134/haaj.v16i2.267>
- Ballesteros, B. (2003) Investigación en Educación Social. *Ágora digital*, 6, 117-130.
- Bas-Peña, E. (2014a). Educación social y formación en drogodependencias. *Health and Addictions*, 14(1), 70-83. <https://doi.org/10.21134/haaj.v14i1.215>
- Bas-Peña, E. (2014b). Políticas sociales y drogodependencias: la formación universitaria de educadores y educadoras sociales. *Temas em Educação*, 23(2), 17-39.
- Bas-Peña, E., Pérez-de-Guzmán, V. y Vargas-Vergara, M. (2014). Educación y Género. Formación de los educadores y educadores sociales. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 23, 95-119. <https://doi.org/10.7179/PSRI.2014.23.05>
- Bas, E. (2016). Los educadores sociales ante las drogas. En M. Barrón (Ed.), *Adicciones. Nuevos paraísos artificiales. Indagaciones en torno de los jóvenes y sus consumos*. Editorial Brujas.
- Bina, R., Harnek, D.M., Mollette, A., Osborne, A.S., Yum, J., Sowbel, L. y Jani, J. (2008). Substance abuse training and perceived knowledge: predictors of perceived preparedness to work in substance abuse. *Journal of Social Work Education*, 44(3), 7-20 <http://dx.doi.org/10.5175/JSWE.2008.200600046>
- Buñay, E. B. (2023). Innovación educativa en las Ciencias Sociales. *Homo Educator*, 2(3), 79-89.
- Calvo, F. (2025). Use of experiential methods for learning competencies related to specialized social intervention in drug addiction: a qualitative study. *Social Work Education*, 1-17. <https://doi.org/10.1080/02615479.2025.2496286>
- Comas, D. (1994). El educador social en drogodependencias. En A. Muñoz Sedano (Ed.), *El educador social: profesión y formación universitaria: semana en educación social*. Editorial Popular.
- Engel, G. L. (1977). The need for a new medical model: a challenge for biomedicine. *Science*, 196(4286), 129-136. <https://doi.org/10.1126/science.847460>
- Ferrer Pérez, X., Torres Hernandez, M.A., Durán Vinyeta, A., Tudela Marí, M., Jiménez Alejo, M. y Aparicio Aparicio, A. (1995). *La situación de la formación sobre drogas y drogodependencias en las universidades españolas*. Informe de investigación. Plan Nacional sobre Drogas.
- Ferrer, X., Sierra, E., Ovejero, M. y Rivera, S. (2017) *Treball tècnic per les bases curriculars necessàries per a introduir la formació sobre drogues en els estudis de grau de ciències de la salut, de l'educació, socials i de la informació*.

- Ferrer, X., Sierra, E., Solanas, A., Amatller, O., Aspa, J., Ovejero, M. y Calvo, F. (2021). The master's in drug dependence at the University of Barcelona: historical perspective and future challenges. *Addictology/Adiktologie*, 21(4), 229-237. <https://doi.org/10.35198/01-2021-004-0002>
- Freixa, F. (1982). *El fenómeno droga* (8a ed.). Aula Abierta Salvat.
- González, E. y Pérez, M. P. (1997). La intervención educativa en el campo de las drogodependencias: la formación para la prevención en la escuela. *Revista Complutense de Educación*, 8(1), 79-101.
- Hall, M.N., Amodeo, M., Shaffer, H.J. y Bilt, J.V. (2000) Social Workers Employed in Substance Abuse Treatment Agencies: A Training Needs Assessment. *Social Work*, 45(2), 141-155. <https://doi.org/10.1093/sw/45.2.141>
- ICUDDR. (2025). *Treatment and prevention curricula*. <https://www.ittcnetwork.org/resources/Curricula.aspx>
- Kourgiantakis, T., Sewell, K. M., McNeil, S., Lee, E., Logan, J., Kuehl, D.,... y Kirvan, A. (2022). Social work education and training in mental health, addictions, and suicide: A scoping review. *Journal of Social Work Education*, 58(1), 123-148. <https://doi.org/10.1080/10437797.2020.1773363>
- Krull, I., Salas-Wright, C., Amodeo, M., Taylor, H. y Lundgren, L. (2018) Integrating Alcohol and Other Drug Content in the Social Curriculum: Practices and Perceived Barriers. *Journal of Social Work Practice in the Addictions*, 18, 1-19 <https://doi.org/10.1080/1533256X.2017.1412978>
- Lloret, D., Poveda, M.T. y Soliveres, M.C. (2004). Formación pre-grado en drogodependencias en las universidades españolas. *Adicciones*, 16(3), 197-205 <https://doi.org/10.20882/adicciones.401>
- Lundgren, L., Salas-Wright, C. P., Amodeo, M., Krull, I. y Alford, D. P. (2018). The alcohol and other drugs education program for social work faculty: A model for immersion training. *Journal of social work practice in the addictions*, 18(1), 8-29. <https://doi.org/10.1080/1533256X.2017.1412980>
- Matatoros, P. G. P. (2021). Investigación educativa y cambio social. *Teoría de la Educación*, 33(2), 285-288.
- Ministerio de Sanidad. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. (2022). *Informe EDADES 2022: Encuesta sobre alcohol y otras drogas en España 1995-2022*. Ministerio de Sanidad, Secretaría de Estado de Sanidad. https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/pdf/2022_Informe_EDADES.pdf
- Michels, I. I., Stöver, H., Musaeva, N., Yessimova, D., Du, J., Boltaev, A.,... y Munavvarova, U. (2021). Social work and strengthening of NGOs in development cooperation to treat drug addiction. *International Journal of Addiction Research and Therapy*, 4(25), 1-23.
- Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social (2017). *Estrategia Nacional Sobre Adicciones 2017-2024*. <https://pnsd.sanidad.gob.es/pnsd/estrategiaNacional/home.htm>
- Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. (2023) *Qué Estudiar y Dónde en la Universidad (QEDU)*. <https://www.universidades.gob.es/donde-estudiar/>
- National Institute on Drug Abuse. (2025). *Research Training and Career Development*. <https://nida.nih.gov/research/research-training-career-development>
- Navarrete, O. y Véliz, C. (2021). Prácticas docentes en Trabajo Social: tensiones y desafíos de la formación profesional. *Cuadernos De Trabajo Social*, (21), 1-13.
- Olivar, A. (2005). La Educación Social en el Tratamiento de las Drogodependencias. *Revista Peruana de Drogodependencias*, 3(1), 159-186.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (1998). *Informe sobre la salud en el mundo 1998. La vida en el siglo XXI: una perspectiva para todos*. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/85406/sa3.pdf>
- Plan Nacional sobre Drogas. (2020). *Estrategia Nacional sobre Adicciones 2017-2024*. https://pnsd.sanidad.gob.es/pnsd/estrategiaNacional/docs/180209 ESTRATEGIA_N.ADICCIONES_2017-2024_aprobada_CM.pdf
- Real Decreto 1420 de 1991. Por el cual se establece el título universitario oficial de Diplomado en Educación Social y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél. 10 de octubre de 1991. <https://www.boe.es/eli/es/rd/1991/08/30/1420>
- Sixto-Costoya, A. y Olivar, A. (2018). Educación Social y Trabajo Social en adicciones: Recuperar el territorio colaborando. *RES, Revista de Educación Social*, (26), 141-158.
- Torres, M. Á., Santodomingo, J., Pascual, F., Freixa, F. y Álvarez, C. (2009). *Historia de las adicciones en la España contemporánea*. Socidrogalcohol.
- Úcar, X. (2021). Social pedagogy, social education and social work in Spain: Convergent paths. *International Journal of Social Pedagogy*, 10(1), 1-17. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2021.v10.x.001>
- Varela, P. G. (2024). *Crisis de la heroína en el imaginario colectivo español. In Miradas al pasado, miradas al presente. Nuevos horizontes de la historiografía contemporánea: Libro de actas* (pp. 817-829). Universidad de La Rioja.
- Villa, A. (2004). *Libro blanco: Titulación de grado en pedagogía y educación social*. ANECA.
- Zabala, M. A. (2002). La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(3), 321-323.

CÓMO CITAR EL ARTÍCULO

Rodriguez-Lorenzo, A., Calmaestra, S.M., Ferrer, X. y Calvo, F. (2025). Formación universitaria en drogodependencias en el grado de educación social. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 47, 251-271. DOI:10.7179/PSRI_2025.4715

DIRECCIÓN DE LOS AUTORES

Andrea Rodriguez Lorenzo. Facultad de Educación y Psicología. Universitat de Girona, Plaça Sant Domènec, 9, C.P. 17004 Girona. Teléfono: 972 418300. E-mail: anrolo_94@hotmail.com

Sara-Montserrat Calmaestra. Facultad de Educación y Psicología. Universitat de Girona, Plaça Sant Domènec, 9, C.P. 17004 Girona. Teléfono: 972 418300. E-mail: sara.urso9@gmail.com

Xavier Ferrer Pérez. Carrer d'Alí Bei, 25, L'Eixample,. C.P. 08010 Barcelona. Teléfono: 932 440570. E-mail: xavier.ferrer@fsyc.org

Fran Calvo. Facultad de Educación y Psicología. Universitat de Girona, Plaça Sant Domènec, 9, C.P. 17004 Girona. Teléfono: 972 418300. E-mail: fran.calvo@udg.edu

PERFIL ACADÉMICO

ANDREA RODRIGUES LORENZO

<https://orcid.org/0009-0003-4777-8346>

Pedagoga y educadora social, formada en la Universidad de Girona, con una trayectoria profesional centrada en la intervención socioeducativa con colectivos en situación de vulnerabilidad. A lo largo de su carrera ha trabajado en diferentes ámbitos de la atención directa, especialmente con infancia y jóvenes en riesgo, tanto en CRAE como en centros de acogida de urgencia. Ha desarrollado tareas de acompañamiento educativo, elaboración de planes individualizados y coordinación con servicios sociales, sanitarios y escolares. Actualmente, ejerce como orientadora laboral en programas de inserción dirigidos a personas adultas en riesgo de exclusión social, proporcionando apoyo en procesos formativos, así como en el acceso y mantenimiento en el mundo laboral.

Comprometida con el enfoque comunitario y la perspectiva de derechos, su mirada integra la reflexión pedagógica con la intervención social, poniendo especial atención en la construcción de entornos de cuidado, confianza y autonomía para las personas atendidas. A pesar de la diversidad entre los diferentes colectivos con los que ha trabajado, en todos ellos ha encontrado la necesidad de abordar las drogodependencias. Este artículo surge de la necesidad de reflexionar sobre la presencia y el tratamiento de dicha formación para los futuros educadores u educadoras sociales.

SARA-MONTSERRAT CALMAESTRA URBANO

<https://orcid.org/0009-0008-4077-4752>

Graduada en Educación Social en el año 2021. Desde entonces ha trabajado en el ámbito de la salud mental infanto-juvenil, tanto en hospitales de día como ambulatorios. También ha podido acompañar a adultos con la capacidad jurídica modificada en su proceso de empoderamiento y recuperación de la autonomía.

A nivel académico, ha cursado el Máster de Salud Comunitaria de la Universidad de Barcelona y se ha formado para actualizar mis conocimientos sobre salud mental.

XAVIER FERRER PÉREZ

<https://orcid.org/0000-0003-4985-7366>

Psicólogo clínico y experto en drogodependencias y doctor en psicología con más de 40 años de experiencia. Desde 1986, dirige el Máster en Drogodependencias de la Universitat de Barcelona, un programa de referencia internacional que ha formado a más de 700 profesionales de 17 países. Este máster integra perspectivas terapéuticas, de reducción de daños y prevención, con prácticas en más de 45 centros especializados.

Actualmente, es director técnico de la Fundación Salud y Comunidad (FSC), una ONG que gestiona más de 130 centros en España, 37 de ellos dedicados a las adicciones. Su labor incluye el diseño de recursos terapéuticos, coordinación de equipos interdisciplinarios, formación continua y evaluación de programas. Ha participado en proyectos europeos como el programa PHARE de reducción de la demanda de drogas y ha sido ponente en numerosas jornadas formativas, abordando temas como el enfoque de género en adicciones, la evolución del consumo y las tendencias futuras del sector.

FRAN CALVO

<https://orcid.org/0000-0002-0300-8548>

Doctor en Psicología, graduado en Psicología, licenciado en Psicopedagogía y diplomado en Educación Social. Además, posee másteres en Psicología de la Salud e Intervención Social Comunitaria. Entre 2006 y 2020 trabajó como educador social en el CAS de Girona, atendiendo a personas con trastornos por uso de sustancias. Coordinó programas de atención a personas sin hogar, usuarios de drogas inyectadas y proyectos de reducción de daños en colaboración con la Agencia de Salud Pública de Cataluña.

En 2020 asumió la dirección del Centro Terapéutico Cosmos de la Fundación Salud y Comunidad en Barcelona, y en 2021 se incorporó al equipo de investigación de la misma entidad. Desde 2015 es profesor universitario en el Departamento de Pedagogía de la Universitat de Girona (profesor titular desde 2022), donde imparte asignaturas relacionadas con la intervención socioeducativa. Es investigador principal del grupo en Psicología de la Salud (UdG), reconocido por la Generalitat de Catalunya, y colabora con el grupo ConDesa (URL). Ha publicado más de 60 artículos científicos y participado en más de 80 congresos. Su investigación se centra en drogodependencias, sinhogarismo y salud mental en contextos de exclusión social extrema.